

Управление образования Кушвинского городского округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 комбинированного вида

624300 Свердловская область г. Кушва ул. Союзов, 25

Программа рассмотрена и принята  
педагогическим советом МАДОУ № 23  
Протокол № 4  
от « 05 » 06 20 24 г.

Утверждена:  
Заведующим МАДОУ №23  
Глуховой Е.А.  
приказ № 38 от «05» 06 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«РЕЧЕВИЧОК»**  
(индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения)

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-разработчик:  
Захарчук  
Елена Григорьевна  
учитель-логопед  
I квалификационной категории

г. Кушва

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РЕЧЕВИЧОК»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» (далее - Программа) реализует содержание дополнительного образования **социально – гуманитарной направленности**.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Р.Ф. от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2021 №2 « Об утверждении санитарных праил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
14. Устав МАДОУ № 23

Программа составлена на основе УМК программ: «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР

4-7 лет». Нищева Н.В., «Индивидуальная подготовительная работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

**Актуальность Программы.** Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно логопедическая помощь приводит к школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации. Одним из важных актуальных аспектов Программы является то, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области логопедии. Самыми распространенными из речевых нарушений являются нарушения звукопроизношения.

Программа составлена с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей, особенностей речевого дефекта детей 5-7 лет. На программу зачисляются дети с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР).

Программа ориентирована на учет интересов, потребностей, способностей и инициатив воспитанников.

**Отличительной особенностью** Программы является активное использование игровой деятельности для организации коррекционного процесса, создание условий для максимальной индивидуализации коррекционно-педагогической поддержки обучающегося.

**Адресат Программы** – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Дети данного возраста должны не только правильно произносить, но и хорошо различать фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п.

Количество детей – 1 (индивидуальные занятия).

**Режим занятий:**

**Адресат Программы.** Программа составлена с учетом возрастных психолого-педагогических возможностей детей 6-7 лет.

**Режим занятий** – продолжительность занятий – 1 академический час. Академический час – 30 мин.

Общее количество занятий – 1 в неделю, 4 – в месяц.

**Объем Программы** – общее количество часов – 18 ч..

**Срок освоения Программы** - 1 учебный год.

**Уровень освоения Программы:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Форма реализации образовательного процесса** – традиционная модель.

**Форма обучения** - очная. Формы организации деятельности детей на занятии - индивидуальная.

**Виды занятий** – образовательные ситуации, различные виды детской деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*утвержден приказом*

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. п.II. 2.7.), ИТОГОВЫЕ мероприятия.

### **Формы подведения итогов реализации Программы.**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: заполнение карты развития обучающегося (см. приложение).

Формы предъявления образовательных результатов:

- открытые занятия;
- фотоотчеты;
- статьи на сайте образовательного учреждения;
- видео-отчеты;
- отзывы родителей (законных представителей) обучающихся.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы:** обеспечение правильного произношения звуков родного языка (преодоление недоразвития фонетико - фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста).

### **Задачи Программы:**

*Образовательные:*

- формировать навык правильного употребления звуков в различных формах и видах речи;

-развивать слуховое внимание и фонематический слух.

*Коррекционно-развивающие:*

-развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков;

-развивать артикуляционный праксис;

-развивать физиологическое и фонационное дыхание;

-постановка дефектно произносимых звуков, их последующая дифференциация;

-автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;

*Воспитательные:*

-воспитывать у детей активность, самостоятельность, собранность, социально-коммуникативные навыки.

## **УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПРОГРАММЫ**

№	Название раздела, тема	Кол-во занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительные упражнения.	2 (1,0)	1 (0,30)	1 (0,30)	
2	<b>Звук С</b> Постановка звука С.	3 (1,30)	0	3 (1,30)	произношение звука: раздельно, в слоге, в слове
3	<b>Звук С</b> Автоматизации звука С.	3 (1,30)	0	3 (1,30)	произношение звука: раздельно, в слоге, в слове
4	<b>Звуки З, Ц, С',З'</b> Постановка и автоматизация звуков З, Ц С'З' Дифференциация звуков.	3 (1,30)	0	3 (1,30)	произношение звука: раздельно, в слоге, в слове
5	<b>Звуки Ш, Ж</b>	4 (2,0)	0	4 (2,0)	произношение звука:

	Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж.				раздельно, в слоге, в слове
6	<b>Звуки Ч, Щ</b> Постановка и автоматизация звуков Ч, Щ.	4 (2,0)	0	4 (2,0)	произношение звука: раздельно, в слоге, в слове
7	<b>Звуки Л, Л'</b> Постановка и автоматизация звуков Л и Л'.	4 (2,0)	0	4 (2,0)	произношение звука: раздельно, в слоге, в слове
8	<b>Звуки Р и Р'</b> Постановка и автоматизация звуков Р и Р'.	4 (2,0)	0	4 (2,0)	произношение звука: раздельно, в слоге, в слове
9	<b>Звуки Р и Р'</b> Автоматизация звуков Р и Р'. Дифференциация звуков.	4 (2,0)	0	4 (2,0)	произношение звука: раздельно, в слоге, в слове
10	<b>Звуки Р и Р'</b> Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.	4 (2,0)	0	4 (2,0)	произношение звука: раздельно, в слоге, в слове
11.	<b>Итоговое мероприятие</b>	1 (0,30)	0	1(0,30)	Открытое мероприятие для родителей в очной (заочной) форме
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА ПРОГРАММЫ

В работе по коррекции звукопроизношения выделяется четыре этапа — подготовительный этап к постановке звука, собственно постановка звука, при изолированном произношении, отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале, а также этап дифференциации звуков. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Данная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **I. Подготовительный этап**

**Теория:** рассказ об артикуляционном аппарате дошкольника (небо, язык, губы, зубы и др.) ознакомление с приемами артикуляционной гимнастики. Закрепление понятий «Звук», «Буква».

**Практика:** подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания.

### **II. Этап постановки звука.**

**Практика:** устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука.

### **1. Звук «С».**

Постановка звука С. Звуки «С»-«Сь». Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Игры: «Доскажи словечко», «Семейка слов». Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Змейка» Пальчиковая гимнастика Чистоговорки.

### **2. Звуки «З, Ц, С', З'».**

Постановка звука Ц. Звуки «Ц»-«Ць», «З»-«Зь», «С»-«Сь». Пальчиковая гимнастика (картотека). Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Игры: «Какие бывают иголки?», «Сосчитай до 5 слова». Артикуляционная гимнастика «У Солнышка в гостях». Чистоговорка.

**3. Звуки «Ш», «Ж».** Артикуляционная гимнастика «Петух и краски» Пальчиковая гимнастика(крупа) Игры: «Прислушайся», ««Подскажи словечко» Чистоговорки.

**4. Звуки «Ч, Щ».** Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Самомассаж пальцев рук. Артикуляционная гимнастика: «Истории про Веселый Язычок» Игры: ««Что бывает круглым?», «Скажи ласково». Чистоговорка.

**5. Звук «Л, Ль».** Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Пальчиковая гимнастика: «Лошадка». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Заборчик» Игры: «Один-много», «Скажи ласково».

**6. Звук «Р, Рь».** Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование целенаправленной воздушной струи. Артикуляционная гимнастика: «Веселый Язычок» Игры: «Радуга», «Дикие звери». Чистоговорка.

Возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

## **III. Этап автоматизации (закрепления) звука.**

**Практика:** формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**1. Звук С. Сь.** Автоматизации звука С. Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также в образовании притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях. Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными. Звук в предложении.

Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики, работа над силой выдоха, имитационные игры.

**2. Звук З. Зь.** Автоматизации звука З. Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука:

- в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях;
- в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными;
- в предложении.

Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку вибраторных движений кончика языка, работа над силой выдоха, имитационные игры. Работа с игровым материалом.

**3. Звуки «Ш», «Ж».** Автоматизации звука «Ш», «Ж». Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука:

- в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях;
- в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными;

- в предложении.

Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: работа над силой выдоха, имитационные игры. Работа с игровым материалом. Игра «Услышь своё имя».

**4. Звуки «Ч, Щ».** Автоматизации звука «Ш», «Ж». Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука:

- в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях;

- в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными;

- в предложении.

Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: работа над силой выдоха, имитационные игры. Работа с игровым материалом. Отхлопать ритмическую структуру слова.

**5. Звук «Л, Ль».** Автоматизации звука «Ш», «Ж». Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука:

- в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях;

- в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными;

- в предложении.

- в тексте.

Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: работа над силой выдоха, имитационные игры. Работа с игровым материалом. Пословицы, поговорки, скороговорки.

**6. Звук «Р, Рь».** Автоматизации звука «Р, Рь». Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука:

- в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях;

- в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными;

- в предложении.

- в тексте.

Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку вибраторных движений кончика языка, работа над силой выдоха, имитационные игры. Работа с игровым материалом. Пословицы, поговорки, скороговорки.

#### **IV. Этап дифференциации.**

**Практика:** работа над дифференциацией звуков с одновременным подключением не более пары звуков (если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно).

**1. Звук [Ш] и буква Ш. Звуки [С] – [Ш].** Закрепление правильного произношения и выделение из слов звук [Ш]. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, умений проводить анализ словесного состава предложений. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в образовании форм винительного падежа существительных, в образовании слов с уменьшительным значением.

**2. Звук [Ж] и буква Ж. Звуки [Ж] – [З].** Закрепление правильного произношения и выделение из слов звук [Ж]. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов. Различение звуков [Ж] – [З]. Упражнения в употреблении предлогов за, из-за, из-под, через, между.

**3. Звук [Ч] и буква Ч. Звуки [Ч] – [Т'] - [С'].** Закрепление правильного произношения звука. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование, подбор родственных слов.

**4. Звук [Щ] и буква Щ. Звуки [Щ] – [С'] - [Ч] – [Т']** и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Упражнение в

употреблении увеличительных суффиксов существительных. Различение звуков [Щ] – [С']- [Ч] – [Т'].

**5. Звук [Р']. Звуки [Р] – [Р']. Звуки [Р] – [Л].** Закрепить правильное произношение и навык выделения из слов звука [Р']. Упражнять в словообразовании отглагольных прилагательных и согласовании их с существительными, образовании приставочных глаголов.

#### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Предметные результаты:**

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- воспроизводят слова сложного слогового состава;
- развита фонематическое восприятие, навык звукового анализа;

##### **Метапредметные результаты:**

- умеет ставить цель и добиваться ее;
- умеет контролировать свои действия, в зависимости от выбранной цели;
- умеет вступать в диалог

##### **Личностные результаты:**

- развита память, внимание, воображение;
- развита мелкая моторика рук.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение Программы:

занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

#### Мебель:

-настенное зеркало (большое)	-1 шт.
-зеркало для индивидуальной работы (малое)	-1 шт.
-дополнительное освещение у зеркала	-1 шт.
-шкаф для пособий	-1 шт.
-письменный стол для работы учителя-логопеда	-1 шт.
-стул (взрослый)	-1 шт.
-детский стол	-1 шт.
-детский стул	-1 шт.

#### Оборудование и канцелярские принадлежности:

-шпатели	-1 шт.
-песочные часы: 1-5 минут	-1 шт.
-массажный мячик «Су-джок»	-1 шт.
-влажные салфетки	-1 пачка
-бумага для офисной техники	-1 пачка
-ластик	-1 шт.
-простой карандаш	-1 шт.
-тетрадь 48 листов	-1 шт.
-цветные карандаши	-1 пачка
-ватные палочки	-1 пачка

#### Информационное обеспечение Программы:

-ноутбук	-1 шт.
-выход в Интернет	
-детские развивающие сайты «Самоучки» ( <a href="http://samouchka.com.ua">http://samouchka.com.ua</a> ), «Логозаврик» ( <a href="http://www.logozavr.ru/893/">http://www.logozavr.ru/893/</a> ), «Болтунишка» ( <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a> ).	

#### Кадровое обеспечение Программы

Занятия проводит учитель-логопед Захарчук Елена Григорьевна, Образование - высшее ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А Шолохова» г. Москва. Специальность - логопедия. Квалификация-учитель-логопед. 2014 г.

Педагог имеет I квалификационную категорию.

#### Методические и дидактические материалы:

1. Методической основой для реализации данной программы является система коррекционной работы (Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Владос, 2011 г.

Также для организации коррекционно-образовательной деятельности используются дидактические и методические материалы:

- альбом «Артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева
- картотека дыхательной гимнастики (авт.)
- картотека пальчиковых игр (авт.)
- картотека физкульт-минуток (авт.)
- карточки, опорные схемы на группы звуков, профили звуков
- тематические папки: «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Растения», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Морские

обитатели, рыбы», «Времена года», «Профессии», «Инструменты», «Электроприборы», «Транспорт».

-дидактические игры: «Логопедическое лото», «Узор из фонем», «Звуковая мозаика» «Делим слова на слоги», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Шнуровки»; «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор».

Раздаточный материал: «Определи место звука в слове», «Подбери слова к схеме», предметные картинки.

## 2.2. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Произношение звуков. В качестве диагностического материала используется Методика обследования детей с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., альбом для обследования речи детей Иншаковой О. Н. (см. Речевую карту в приложении 1).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие
- артикуляционная моторика
- звукопроизношение (изолированно, в словах, предложениях)
- сформированность звуко-слоговой структуры
- грамматический строй речи (словоизменение и словообразование)
- словарный запас
- фразовая и связная речь

Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях.

Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость, ясность произношения. Результаты обследования заносятся в речевую карту, где знаком (+) - отмечается правильное произношение; знаком (-) – пропуск звуков, при замене звуков в соответствующей клетке указывается звук – заместитель, искажения.

Речь детей оценивается в трехбалльной системе:

**Высокий уровень** – 3 балла

**Средний уровень** – 2 балла;

**Низкий уровень** – 1 балл.

Критерии:

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1-2 групп.

Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и дыхания.

Диагностика проводится в начале учебного года логопедом.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния звукопроизношения.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **-нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

#### **-литература, используемая при составлении программы**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение /Развитие диалогического общения. – М. «Мозаика-синтез», 2004 г.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. М.: Владос, 2015

3. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Владос, 2011 г.
4. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сборник методических рекомендаций. СПбг: Сага-Форум. 2006 г.
5. Краузе Е. Логопедия. СПб Корона 2000 г.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2014 г.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей М.: Просвещение, 2009 г.

**-литература для обучающихся и родителей**

1. Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. М. Просвещение, 2012 г.
2. Буденная Т.В. Логопедическая игротека. Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016 г.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб., 2001 г.
4. Грибова О.Г. Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду – М., 2004 г..
5. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 7 лет. М.: «Издательство ГНОМ», 2014 г.
6. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 г.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М. «Мозаика-синтез», 2005 г.
8. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С-Съ, З-Зъ. Академия: М. 2012 г.
9. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2016
10. Цуканова С.П., Ветц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 2009 г.

## Речевая карта № \_\_\_\_

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст на момент обследования \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Сведения о родителях:  
 Мать \_\_\_\_\_  
 Отец \_\_\_\_\_
5. Общее звучание речи \_\_\_\_\_  
 темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_  
 разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_
6. Обследование артикуляционного аппарата:  
 Подвижность языка (верно ли находит разное положение) \_\_\_\_\_  
 состояние подъязычной связки \_\_\_\_\_  
 губы, их подвижность \_\_\_\_\_
7. Состояние общей моторики (координация движения, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать) \_\_\_\_\_
8. Обследование понимания речи:  
 выполнение инструкции \_\_\_\_\_  
 понимание предлогов \_\_\_\_\_  
 числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_ падежа \_\_\_\_\_
9. Состояние словаря:  
 \* предметный словарь:  
*Объяснение значения слов* \_\_\_\_\_  
 холодильник \_\_\_\_\_  
 пылесос \_\_\_\_\_  
*Называние предмета и его частей:*  
 чайник носик стул спинка \_\_\_\_\_  
 крышка ножки \_\_\_\_\_  
 \*словарь признаков:  
*Подбор прилагательных к существительному:*  
 Лимон какой? \_\_\_\_\_  
 Лиса какая? \_\_\_\_\_  
*Подбор антонимов:*  
 Широкий \_\_\_\_\_ Длинный \_\_\_\_\_ Высокий \_\_\_\_\_  
 Сухой \_\_\_\_\_ Холодный \_\_\_\_\_ Прямой \_\_\_\_\_  
 \* глагольный словарь:  
 Что делает? Повар \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Врач \_\_\_\_\_
10. Фонетическая сторона речи. Состояние звукопроизношения:  
 Характер проявления:  
 а) изолированные нарушения \_\_\_\_\_  
 б) нарушения в слогах \_\_\_\_\_  
 в) нарушения в словах \_\_\_\_\_  
 г) нарушения во фразах \_\_\_\_\_  
 Свистящие \_\_\_\_\_  
 Шипящие \_\_\_\_\_  
 Сонорные \_\_\_\_\_  
 Дрожящие \_\_\_\_\_  
 примечание с с' з з' ц ш ж ч щ л л' р р' к к' г г' х другие а б в г
11. Фонематическое восприятие и фонематический слух:  
 а) выделение звука (слога) из ряда звуков (слов) : хлопни, когда услышишь звук (слог);  
 б) повторение слога на слух: ша – са \_\_\_\_\_ са-ша \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_ ка-  
 га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_ та-та-та \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ ба-ба-па \_\_\_\_\_  
 в) выделение первого звука в словах: Аня \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_
- Итог \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729942

Владелец Глухова Елена Александровна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025