Управление образования Кушвинского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 комбинированного вида
624300 Свердловская область г. Кушва ул. Союзов, 25

Программа рассмотрена и принята
педагогическим советом МАДОУ № 23
Протокол № 4
от «05» 06 2024 г.

Утверждена:
Заведующим МАДОУ №23
_____ Глуховой Е.А.
приказ № 31 от «05» 06 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ГРАМОТЕЙКА»

(обучение чтению)

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор-разработчик:
Захарчук
Елена Григорьевна
учитель-логопед
I квалификационной категории

г. Кушва

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - Программа) реализует содержание дополнительного образования **социально – гуманитарной направленности**.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Р.Ф. от 29 мая 2015 г.№ 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2021 №2 « Об утверждении санитарных праил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
14. Устав МАДОУ № 23

Программа составлена на основе УМК парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В., 2020, авторской программы «Обучение чтению» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская, с использованием книги для обучения чтению «Мой букварь» Н.В. Нищевой.

Актуальность Программы. Речевое развитие играет важную роль в обучении дошкольников, ведь благодаря ему готовится основа для успешного обучения детей в школе. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи**,** умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей**,** о ее чистоте и правильности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - Программа) построена в соответствии с нормативно – правовыми документами по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и направлена на создание условий для речевого развития детей, общих учебных умений и навыков, умения читать по слогам. Программа предоставляет систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа ориентирована на учет интересов, потребностей, способностей и инициатив воспитанников.

Адресат Программы. Программа составлена с учетом возрастных психолого-педагогических возможностей детей 5-6 лет. Группы формируются из 12 человек (1-2 группы).

Режим занятий – продолжительность занятий – 1 академический час. Академический час – 25 мин.

Общее количество занятий – 1 в неделю, 4 – в месяц.

Объем Программы – общее количество учебных часов – 15 ч..

Срок освоения Программы - 1 учебный год.

Уровень освоения Программы: стартовый.

Форма обучения

Форма обучения очная. Форма организации деятельности детей на занятии: фронтальная**.**

Формы подведения результатов реализации Программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: беседа, игровые упражнения, практическаядеятельность.

Формы предъявления образовательных результатов:

- открытые занятия;
- фотоотчеты;
- статьи на сайте образовательного учреждения;
- видео-отчеты;
- отзывы родителей (законных представителей) обучающихся.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель Программы: обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- расширять словарный запас детей;

• учить читать по слогам.

Развивающие:

• развивать фонематические процессы;

• развивать психические процессы: память, внимание, мышление; речь;

• развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

• воспитывать у детей интерес к чтению;

• содействовать воспитанию волевых качеств личности;

• совершенствовать коммуникативные навыки.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название раздела, тема	Кол-во занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	***Звуки речи. Буквы алфавита. Закрепление понятий.***	3	1	2	Беседа, наблюдение
2	«***Звук и буква «А»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3	***«Звук и буква «О»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
4	***«Звук и буква «У»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
5	***«Звук и буква «И».***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
6	***«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
7	***«Звуки [П] и [П'], буква «П»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
8	***Звук [Н], [Н'] и буква «Н»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
9	***«Звуки [М] и [М'], буква «М»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
10	***«Звуки [К] и [К'], буква «К»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
11.	***«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
12.	***«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
13.	«***Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
14.	***«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
15.	***«Звуки [В] и [В'], буква «В»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
16.	***«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
17.	***«Звук и буква «Ы»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
18.	«***Звуки [С] и [С'], буква «С»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
19.	***«Звуки [З] и [З'], буква «З»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
20.	***«Звук [Ш], буква «Ш»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

21.	***«Звук [Ж], буква «Ж»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
22.	***«Звук и буква «Э»***.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
23.	«***Звук [Й], буква «Й»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
24.	***Буква «Е»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
25.	***Буква «Ё».***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
26.	***Буква «Ю»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
27.	***Буква «Я»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
28.	***«Звук [Ц], буква «Ц»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
29.	***«Звук [Ч], буква «Ч»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
30.	***«Звук [Щ], буква «Щ»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
31.	***Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
32.	***«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
33.	***Буквы «ъ», «ь»***	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
34.	Открытое мероприятие для родителей «***Праздник АЗБУКИ***».	1	-	1	Итоговое мероприятие
Итого		**36**	**2**	**34**	

Содержание учебного плана:

1. ***Звуки речи. Буквы алфавита.*** Теория. Понятия «слово», «звук», «буква», «гласный - согласный». Практика. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. ***«Звук и буква «А»*** Теория. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Место звука А в слове. Конструирование и печатание буквы А.

3. ***«Звук и буква «О»*** Теория. Актуализация знаний детей о звуке и букве О. Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука О. Место звука О в слове. Конструирование и печатание буквыО

4. ***«Звук и буква «У».*** Теория. Актуализация знаний детей о звуке и букве У. Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука У. Место звука У в слове. Конструирование и печатание буквы У.

5. ***«Звук и буква «И».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о звуке и букве И. Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука И. Место звука И в слове. Конструирование и печатание буквИ.

6. ***Закрепление понятий «слово», «звук», «буква», «гласный-согласный».*** Практика. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных звуков из слов.

7. ***«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Т и звуках Т Ть. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения обратных и прямых слогов с буквой Т, звукобуквенный анализ. Речевые игры.

8. ***«Звуки [П] и [П'], буква «П».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве П и звуках П Пь. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение слов с буквой П. Речевые игры.

9. «***Звук [Н], [Н'] и буква «Н».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Н и звуках Н Нь. Практика. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение слогов с буквой Н. Речевые игры.

10. ***«Звуки [М] и [М'], буква «М».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Понятие мягкий-твердый, звонкий-глухой, слоги, слова. Практика. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Определение твердости-мягкости звуков. Деление слов на слоги. Чтение слогов. Конструирование и печатание буквы М.

11. ***«Звуки [К] и [К'], буква «К»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве К и звуках К Кь. Ударение. Практика. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Печатание. Чтение слов. Звуковой анализ слов. Речевые игры.

12. ***«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Б и звуках Б Бь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение слогов.

13. ***«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Д и звуках Д Дь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

14. «***Звуки [Г] и [Г'], буква «Г».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Г и звуках Г Гь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Отгадывание загадок. Чтение букваря.

15. ***«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ф и звуках Ф Фь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря. Печатание предложений.

16. ***Звуки [В] и [В'], буква «В»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве В и звуках В Вь. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение букваря. Печатание предложений.

17. ***«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Х и звуках Х Хь. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

18. ***«Звук и буква «Ы»***.Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве ы и звуке ы. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

19. «***Звуки [С] и [С'], буква «С».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве С и звуках С Сь. Практика. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Печатание. Чтение слов. Игры с кубиками Зайцева. Звуковой анализ слов. Решение ребусов.

20***. «Звуки [З] и [З'], буква «З».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве З и звуках З Зь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря. Печатание предложений.

21. ***«Звук [Ш], буква «Ш»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ш и звуке Ш. Понятие заглавная буква. Практика. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Чтение слов. Конструирование и печатание буквы Ш.

22. ***«Звук [Ж], буква «Ж».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ж и звуке Ж. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

23. ***«Звук и буква «Э»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Э и звуке Э. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

24. «***Звук [Й], буква «Й»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Й и звуке Й. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

25. ***Буква «Е».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Е. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

26. ***Буква «Ё».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ё. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

27. ***Буква «Ю».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ю. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

28. ***Буква «Я».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Я. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

29. ***«Звук [Ц], буква «Ц».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ц и звуке Ц. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

30. ***«Звук [Ч], буква «Ч»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ч и звуке Ч. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения,

звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

31. ***«Звук [Щ], буква «Щ».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Щ и звуке Щ. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

32.***«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Л и звуках Л Ль. Понятие Предложение. Количество слов в предложении. Схема предложения. Практика. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Печатание. Чтение слов и предложений. Игры с кубиками Зайцева. Звуковой анализ слов. Решение ребусов. Составление предложений из определенного количества слов.

33. ***«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»***. Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Р и звуках Р Рь. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

34. ***Буквы «ъ», «ь».*** Теория. Обогащение и уточнение знаний о буквах ь ъ. Обозначение мягкости-твердости согласных. Практика. Подбор слов. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

35. ***Повторение***. Закрепление изученного материала. Практика. Речевые игры, игровые упражнения.

36. Открытое мероприятие для родителей «***Праздник АЗБУКИ***».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- составлять предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Метапредметные результаты:

• умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи;

• умеет работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Личностные результаты:

• сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;

• сформированы умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение Программы:

занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Мебель:

-шкаф для пособий	-1 шт.
-письменный стол для работы учителя-логопеда	-1 шт.
-стул (взрослый)	-1 шт.
-детский стол	-6 шт.
-детский стул	-12 шт.

Оборудование и канцелярские принадлежности:

-массажный мячик «Су-джок»	-12 шт.
-влажные салфетки	-1 пачка
-бумага для офисной техники	-1 пачка
-ластик	-12 шт.
-простой карандаш	-12 шт.
-тетрадь 48 листов	-12 шт.
-цветные карандаши	-12 пачек

Информационное обеспечение Программы:

-ноутбук -1 шт.

-выход в Интернет

Кадровое обеспечение Программы:

Захарчук Елена Григорьевна, педагог дополнительного образования, I квалификационной категории.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, исследовательский, игровой.

-альбом «Артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева;

-картотека дыхательной гимнастики (авт.);

-картотека пальчиковых игр (авт.);

-картотека физкультминуток (авт.);

-карточки, опорные схемы на группы звуков, профили звуков;

-тематические папки: «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Растения», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Морские обитатели, рыбы», «Времена года», «Профессии», «Инструменты», «Электроприборы», «Транспорт».

-дидактические игры: «Логопедическое лото», «Узор из фонем», «Звуковая мозаика» «Делим слова на слоги», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Шнуровки»; «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор».

Раздаточный материал: «Определи место звука в слове», «Подбери слова к схеме», предметные картинки.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 кабинет (группа) для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, беседа, диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия,
- фотоотчеты,
- отзывы родителей, законных представителей обучающихся.

Оценочные материалы

Диагностика проводится по рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. М. Издательство «Ювента» 2016 г.

Диагностические задания представлены пятью разделами: «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие фонематического слуха», «Развитие графических навыков и моторики», «Развитие звукобуквенного анализа», «Чтение».

В тетради представлен весь диагностический материал и диагностическая таблица с оценкой уровня развития ребенка.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Журова Л.Е..ВаренцоваН.С, Дурова Н.В., Невская Л.Н. / Под ред. Н.В.Дуровой. «Обучение дошкольников грамоте»: Методическое пособие / - М.:Школа Пресс, 2012 г.
2. Буденная Т.В. Логопедическая игротека. Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016 г.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"/ М., Изд. Ювента, 2016 г.
4. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» / М., Изд. Ювента, 2016 г.
5. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Москва. Издательство «Ювента» 2016 г.
6. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016 г.

Для родителей (законных представителей):

1. Грибова О.Г. Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду – М., 2004 г..
4. Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 г.
5. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 г.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М. «Мозаика-синтез», 2005 г.
7. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004 г.

Для обучающихся:

1. Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. М. Просвещение, 2012 г.
2. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 7 лет. М.: «Издательство ГНОМ», 2014 г.
3. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С-Сь, З-Зь. Академия: М. 2012 г.
4. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2016
5. Цуканова С.П., Ветц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 2009 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729942

Владелец Глухова Елена Александровна

Действителен С 05.06.2024 по 05.06.2025