

Формирование представлений о строительных профессиях у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности

Составила:

Шалаевских

Екатерина Александровна

Воспитатель МАДОУ № 23

I кв. категории

В ФГОС дошкольного образования сказано, что образовательная деятельность должна способствовать развитию любознательности, познавательной мотивации дошкольника, формированию его первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и развивает их активный интерес к окружающему социальному миру, формирует определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда.

Реализуя ООП ОП МАДОУ № 23, мы знакомим детей с такими профессиями, как воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, продавец. В этом случае дети могут непосредственно наблюдать за трудовыми действиями взрослых, что соответствует психологическим особенностям данного возраста. В рамках регионального компонента и реализации программы «Ранняя профориентация дошкольников: шаг в будущее» дети знакомятся с различными профессиями, актуальными для нашего города Кушва.

В настоящее время в нашем городе идёт активное строительство различных объектов. Дети, гуляя с родителями по улицам нашего города, часто могут видеть людей, занятых в строительстве, строительную технику. Кроме того, рядом с нашим дошкольным учреждением идет строительство большого многоквартирного дома, наблюдать за которым мы можем со своего участка.

Основная сложность работы по ознакомлению дошкольников с данной профессией заключается в том, что значительная часть труда строителя недоступна для непосредственного наблюдения за ней, в связи с этим трудна для понимания ребёнком. Мы не можем обеспечить безопасное непосредственное наблюдение за действиями строителя.

Поэтому было решено осуществить знакомство детей с профессией строитель в ходе реализации познавательно-исследовательского проекта «Строим дом для трёх поросят», разработанного на материале английской народной сказки «Три поросёнка» в переводе С. Михалкова. Исследование, экспериментирование – это возможность для детей действовать, пробовать, быть непосредственными участниками деятельности, учиться делать первые умозаключения. А сказка сопровождает ребёнка с самого раннего возраста и помогает ему понять окружающую действительность.

Цель данного проекта: формирование у детей элементарных представлений о профессии строитель и о доме, как результате труда строителя, на основе использования сказочного материала.

Задачи проекта:

1. знакомить детей с профессией строитель, инструментами, строительными материалами, продуктом труда строителей;

2. развивать познавательную активность, трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности, самостоятельность мышления; активизировать словарный запас по теме проекта;

3. воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать помощь.

В ходе реализации проекта дети познакомились со сказкой «Три поросёнка» и обсуждали её. Размышляли, каким должен быть настоящий строитель, что он должен уметь, чтобы построить крепкий дом. Знакомились со строительными специальностями: каменщик, плотник, бетонщик.

Изучали инструменты, необходимые для строительства дома, отгадывали загадки о них. Узнали, что такое стружка и опилки, как они получаются; ощупывали деревянные материалы с разной поверхностью. Рассматривали альбомы: «Профессии», «Инструменты строителя». Реализовывали свои знания в сюжетно-ролевых играх «Строим дом», «Строим детскую площадку».



Для поддержания у детей эмоционального интереса к теме, использовали пальчиковые игры соответствующего содержания: с пальчиками играли в течение дня, проводя индивидуальную работу с детьми, во время утренней гимнастики, включали в качестве физминуток в НОД.

Во время образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дети изучали строительные материалы, которые использовали герои сказки:

- в НОД «Домик из соломы» исследовали свойства соломы;
- в НОД «Дом из веток» исследовали свойства дерева и деревянных прутьев;
- в НОД «Играем с камушками и глиной» – исследовали свойства камня и глины.



С целью формирования у детей основ владения мастерком, молотком, пассатижами, умения забивать гвоздь педагогами были созданы дидактические пособия «Набор

каменщика», «Набор плотника» (за основу взято упражнение «Забивание гвоздя» по методике М. Монтессори).

В работе с данными дидактическими пособиями педагоги создавали для начинающих строителей игровые ситуации: «Давайте поможем поросётам построить дом! Как сделать в доме трёх поросят прочные двери?»

В игре юные строители не только развивали свои трудовые умения, но и учились выполнять чёткую последовательность действий по мнемодиаграммам.

В проекте приняли активное участие родители. Они помогли подобрать материалы для карточек загадок, стихов, о строительстве. Оказали помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды атрибутами для сюжетно-ролевых игр, настольными играми.

А продуктом совместной деятельности детей, воспитателей и родителей стала выставка макетов современных, фантастических, необыкновенных домов и домиков.



В результате работы по проекту дети получили первоначальные представления о строительных специальностях каменщик, плотник, их инструментах, результатах их труда; расширился словарный запас по теме «Строитель»; дети получили представление о свойствах таких материалов как солома, деревянные прутья, дерево, глина, камень, кирпич. Освоили такие трудовые действия, как забивание гвоздя, укладка камней, кирпичей, работа с глиной.

А также пробудился интерес к людям труда, их занятиям. В дальнейшем работа по ознакомлению дошкольников с профессиями родного города обязательно будет продолжена.