

СОГЛАСОВАНО
Информационно-методический отдел
МАУ ДО ДТТ

 /Буздес Е.А. /
«31»  20 д1 г.




УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ № 23

 Глухова Е.А.
«31»  20 д1 г.



Программа деятельности муниципальной базовой площадки по
формированию у детей дошкольного возраста ранней
профессиональной ориентации

«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ № 23
Протокол № 1
от «31»  20 д1 г.

Паспорт муниципальной базовой площадки

1. Общие сведения

1.1. Название органа, организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 г. Кушва (МАДОУ № 23).

1.2. Адрес

-юридический:

624300, Российская Федерация, Свердловская обл., г. Кушва, ул. Красноармейская, 4;

-фактический:

624300, Российская Федерация, Свердловская обл., г. Кушва, ул. Союзов, 25;

1.3. Телефон: 8(34344)-2-89-00

1.4. Электронная почта: ds23kr4@mail.ru

1.5. Официальный сайт: <https://madou23kgo.ucoz.net/>

1.6. Заявляемый статус: муниципальная базовая площадка

1.7. Руководитель организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания): Глухова Елена Александровна

1.8. Ответственный исполнитель базовой площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания): Глухова Елена Александровна, заведующий, Изотова Екатерина Васильевна, старший воспитатель

2. Сведения об инновационной деятельности

2.1. Тема инновационной деятельности «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста»

2.2 Дата создания базовой площадки и реквизиты приказа – Приказ УО КГО от 24.12.2020 г. № 543 «О присвоении статуса муниципальной базовой площадки образовательным организациям, подведомственным Управлению образования Кушвинского городского округа»

2.3 Сроки проведения - январь 2021 г.– декабрь 2023 г.

Руководители площадки:

-Глухова Е.А., заведующий;

-Изотова Е.В., старший воспитатель.

-Чуха М.А., воспитатель;

-Школина А.М., воспитатель;

-Шалаевских Е.А., воспитатель

Рабочая группа:

-Волохова В.В., воспитатель;

-Михалева Е.В., воспитатель;

-Орехова М.В., воспитатель;

-Пальшина В.В., воспитатель;

-Штефанюк А.С., инструктор по физической культуре;

-Асманкина О.Г., музыкальный руководитель.

Пояснительная записка

Направление деятельности базовой площадки, основная идея, актуальность проблемы

В настоящее время происходят глубокие изменения в гуманитарных, а также социально-экономических сферах общества. Интенсивно изменяющийся мир профессий и динамичный рынок труда обуславливают необходимость в создании для обучающихся наиболее эффективных условий в выборе будущей профессиональной деятельности. Современный процесс образования ориентирован не только на усвоение системы знаний, умений и навыков, но и развитие личности, принятие нравственных, духовных и других установок и ценностей.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены основные задачи в области образования, которые направлены на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [2, с. 5].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [1, с. 75]. В то же время для организации образовательного пространства необходимо создать пространство для профильной образовательной деятельности [3, с. 98].

Актуальность данной практики обоснована в ФГОС дошкольного образования (Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Содержание Программы воспитания (*Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 01.07.2021 № 2/21*) реализуется в ходе освоения основных направлений воспитания, одной из которых является трудовое направление, с базовой ценностью – труд. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Несмотря на это, значимость формирования профессионального самоопределения на этапе дошкольного возраста характеризуется довольно узко. Система не обеспечена психолого-педагогическими условиями формирования профессионального самоопределения, вследствие чего процесс происходит самопроизвольно и не всегда достигает положительных результатов [2, с. 98].

Проводимые в современных условиях мероприятия в области ранней профессиональной ориентации дошкольников, подтверждают наличие системных проблем:

--отсутствие психолого-педагогических, методических разработок, направленных на повышение и систематизацию профессиональных знаний и практических компетенций педагогических работников в области ранней профессиональной ориентации дошкольников;

--устаревшие, педагогически неэффективные подходы, сводящиеся к ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых. Преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия;

--ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития региона, города, современные тенденции.

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

-дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития природной любознательности, инициативности и самостоятельности; развития образного мышления, произвольной памяти, внимания и общего кругозора, что позволяет формировать у детей активный интерес к труду взрослых, их профессиям;

-родители воспитанников работают в разных учреждениях и на разных предприятиях нашего города, а для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Так как дошкольная организация находится в непосредственной близости к таким предприятиям нашего города, как шахта "Южная Высокогорский ГОК", ОАО «Молочная благодать» и др. основной контингент родителей воспитанников (лиц их заменяющих) работают на данных предприятиях.

Социальная инфраструктура ближайшего окружения дошкольной организации активно развивается: в непосредственной близости от детского сада идет строительство многоэтажных зданий, предназначенных для жилья. Выявляется перспектива для дальнейшей застройки нашего района.

Учреждение профессионального образования ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» готовит специалистов именно для предприятий города:

- «Машиностроение» – «Ремонтник горного оборудования», «Дефектоскопист»;

- «Сервис и туризм» - «Повар-кондитер»;

- «Техника и технология строительства» - «Строительство зданий и сооружений», «Мастер отделочных и строительных работ»;

- «Техника и технология наземного транспорта» - «Автомеханик».

На базе ДОО созданы условия для реализации цели и задач музейной педагогики: в фойе 1-го этажа сформирован мини-музейный комплекс, позволяющий проводить выставки, оформлять экспозиции;

-в фойе 2-го этажа организован Центр «Светофор» по организации практических занятий по профилактике ДТТ;

-на территории ДОО создана «Метеостанция» для формирования у детей системы знаний о погоде, погодных условиях; умения прогнозировать погоду, ознакомления с профессией метеоролог и др.

Таким образом, имеющиеся ресурсы являются основанием для разработки Программы, содержащей действенную систему работы в направлении развития ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Цель Программы - создание условий (психолого-педагогические, кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические и финансовые) для формирования у детей дошкольного возраста знаний о мире профессий, интереса к трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых.
2. Формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
3. -Формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
4. Развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда.
5. -Воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда.
6. -Формирование у детей желания научиться самостоятельно выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
7. -Организация активного взаимодействия ДОО с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников; учреждениями доп. образования, социальными партнерами города.

Работа по ранней профессиональной ориентации дошкольников базируется на следующих принципах:

-систематичности и преемственности - профориентационная работа не ограничивается только работой в рамках дошкольного учреждения, составлены договора (соглашения) о сотрудничестве в сфере образования с ГБПОУ СО «Баранчинским электромеханическим техникумом», МАУ ДО Дом детского творчества, МБУК «Библиотечно-информационный центр КГО» Городская детская библиотека, МБУК КГО «Кушвинский краеведческий музей»;

-активного включения детей в практическую деятельность - организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

-принцип регионального компонента – построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей нашего города. Так, наличие в городе предприятия горнодобывающей промышленности - шахта "Южная Высокогорский ГОК" по добыче железной руды, а также, месторасположение дошкольной образовательной организации в рудничном районе делает основополагающей работу по ознакомлению детей с профессиями данного предприятия: горный инженер, геодезист, оператор и машинист горного оборудования, проходчик, горнорабочий и др. Одновременно, идет взаимодействие с учреждениями общего и профессионального образования – МОУ СОШ № 1 и ГБПОУ СО «Баранчинским электромеханическим техникумом», что способствует единству образовательного пространства и построение непрерывного профессионального самоопределения.

-оптимального сочетания форм деятельности – совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, в зависимости от

возраста и уровня сформированности их интересов, возможностей и индивидуальных особенностей. А, также, использование современных педагогических технологий: ИКТ, проектный метод, кейс-технологии, игровые технологии и др.;

-принцип опоры на ведущую детскую деятельность реализуется в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструирование, изобразительной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной);

-принцип сотрудничества и сотворчества прослеживается в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого;

-принцип учёта возрастных особенностей позволяет рассматривать различные вопросы ранней профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне;

-принцип взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, как с равноправными партнерами по организации образовательного процесса. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основными направлениями работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников являются (Пасечникова Т.В.)

Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудовой деятельности, личностных и профессионально важных качествах человека)

Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий)

Профессиональная практика (практическое применение знаний в специфичных дошкольнику видах деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской, изобразительной и др.)

Реализация Программы позволит повысить:

– уровень сформированности представлений у детей о профессиональной деятельности взрослых;

– уровень организации развивающей предметно пространственной среды в дошкольных группах ДОО;

– самостоятельность и инициативность детей в различных видах детской деятельности, в созданных условиях;

– результативность детских видов деятельности вследствие внутренней мотивации детей;

– активность педагога и родителей (законных представителей) как непосредственных участников образовательной деятельности.

– уровень профессиональной компетентности педагогов при организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Инновационная деятельность в рамках базовой площадки заключается в следующих направлениях:

1. Организация работы с педагогическими кадрами.

2. Организация образовательного процесса.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

4. Внедрение новых технологий и форм обучения и воспитания дошкольников.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

I этап – подготовительный (январь 2021 – август 2021)

-анализ психолого-педагогических условий в ДОО, способствующих ранней профессиональной ориентации обучающихся, выявление проблем;

-анализ требований текущей нормативно-правовой базы МАДОУ № 23;

-разработка локальных актов и нормативной документации, обеспечивающих функционирование инновационной площадки;

-анализ современных научных и методических подходов к ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста;

-выбор комплекса диагностических методик. Мониторинг определения уровня представлений детей о профессиональной деятельности взрослых;

-анализ состояния образовательной деятельности.

II этап – организационный (сентябрь 2021 – август 2023 г.

-создание комплекса психолого-педагогических условий, способствующих ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста;

-разработка комплексного плана модернизации материально-технической базы и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и приоритетным направлением развития детей;

-повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогических работников по приоритетному направлению деятельности;

-создание условий для взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры по теме реализуемого направления инновационной деятельности;

-содействие функционирования системы социального партнерства МАДОУ № 23 с учреждениями профессионального обучения и образовательными предприятиями города;

-участие педагогических работников, творческих коллективов, обучающихся в муниципальных, региональных конкурсных мероприятиях по теме реализуемого направления инновационной деятельности.

III этап: итоговый: сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.

- проведение анализа эффективности влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

-оценка профессиональной деятельности педагогических работников, направленной на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников;

- разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках работы инновационной площадки;

-пропаганда результатов инновационной деятельности в массовой педагогической практике (официальный сайт ДОО, СМИ, рекламно-издательская деятельность и др.).

Содержание внедряемых технологий.

Используемые при реализации Программы методики, технологии:

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. При помощи данной технологии мы решаем задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, акцентируя внимание детей на традиции, историю, культуру своей малой родины.

Примерная тематика экспозиций «История моего города», «Шахтер-профессия героическая», «Музей профессий».

Технология «Модель трех вопросов» - образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса: 1. Что мы знаем? 2. Что мы хотим узнать? 3. Как узнаем об этом?

Технология проектной деятельности (метод проектов) – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть “метода проектов” состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Тематика проектов, выполненных дошкольниками вместе с педагогами и родителями, может включать такие темы, как «Профессии моих родителей», «Профессии будущего», «Семейные династии» и др.

Кейс-технология. Суть кейс-метода в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

«Виртуальное гостевание» – технология ознакомления с профессиями родителей обучающихся онлайн. Родителям предлагается записать короткий видеоролик и рассказать о своей профессии (согласно разработанным требованиям).

ИКТ-технологии – информационно-коммуникационные технологии —любые технологии, в процессе реализации которых используются современные технические средства: компьютерная техника, аудио- и видео-аппаратура, интернет, мультимедиа.

Применение: создание мультимедийных презентаций; информационных и обучающих компьютерных игр, фильмов, репортажей, роликов, виртуальных экскурсий.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ШАГ В БУДУЩЕЕ»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (январь 2021 – август 2021 г.)

Цель: разработка пакета нормативно-правовой и локальной документации по теме реализуемого направления инновационной деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Изучение нормативно-правовых документов: -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662 - р; - Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 30.04.2018 г. № 162-д; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».	Январь-май 2021 г.	Заведующий ОО Старший воспитатель	Анализ приоритетного направления в законодательных и нормативных документах
2.	Разработка и утверждение локальных актов и нормативно-правовых документов. -Положения о деятельности муниципальной базовой площадки по формированию у детей дошкольного возраста ранней профессиональной ориентации; -Положения о рабочей группе муниципальной базовой площадки; -корректировка комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной деятельности	Февраль- Март 2021	Заведующий ОО Старший воспитатель	Положение о деятельности муниципальной базовой площадки по формированию у детей дошкольного возраста ранней профессиональной ориентации; -Приказ об утверждении Положения № 47 от 23.03.2021 г., -Положение о рабочей группе муниципальной базовой площадки по формированию у детей дошкольного возраста ранней профессиональной ориентации; -Приказ об утверждении Положения № 48 от 23.03.2021 г.,

2.	Создание Рабочей группы (РГ) из числа педагогических работников ОО, определение руководителя, составление плана работы	Февраль	Старший воспитатель	Состав Рабочей группы, план работы
3.	Анализ условий: кадровых, материально-технических, методических	Апрель	Старший воспитатель	Информационная справка
4.	Разработка проекта программы деятельности муниципальной базовой площадки по формированию у детей дошкольного возраста ранней профессиональной ориентации	Май	Старший воспитатель	Проект Программы
5.	Разработка материалов для проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогов в области ранней профессиональной ориентации воспитанников	Август	Старший воспитатель, рабочая группа	Пакет документов для проведения мониторинга профессиональной компетенции педагогов в области ранней профессиональной ориентации воспитанников
6.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Август	Воспитатели	Информационный материал по взаимодействию с родителями по теме ранней профориентации
7.	Внесение изменений в Положение о стимулировании работников ОО	Август	Заведующий ОО	Положение о стимулировании работников ОО
8.	Разработка положений о конкурсах по организации развивающей предметно-пространственной среды в ОО способствующей ранней профориентации воспитанников	Август	Старший воспитатель	Положение о конкурсе по организации образовательной среды в ОО для ранней профориентации воспитанников
9.	Разработка странички инновационной деятельности на официальном сайте ДОО	Октябрь	Старший воспитатель	Страничка «Инновационная деятельность» на официальном сайте МАДОУ № 23

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ (сентябрь 2021 – август 2023)

Цель: Создание комплекса условий в образовательной среде дошкольной образовательной организации для формирования у детей ранней профессиональной ориентации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Заключение договоров (соглашений) о социальном партнерстве. Составление плана взаимодействия.	Сентябрь, 2021	Заведующий ДОО Старший воспитатель	Договоры (соглашения) План взаимодействия
2.	Организация и проведение постоянно действующего семинара с педагогическими работниками ДОО: -Методы диагностики ранней профессиональной ориентации воспитанников; -Организация профориентационной среды групп; -Современные образовательные технологии	1 раз в квартал	Старший воспитатель Воспитатели	План семинара.

3.	Заключение договоров обучения по дополнительным профессиональным программам, программам повышения квалификации (ООО» АИСТ» УЦ «ВСЕОБУЧ»)	Октябрь 2021, 2022	Старший воспитатель Зам.заведующего по хоз.части	Повышение профессионального уровня педагогов в области ранней профориентации воспитанников
4.	Повышение самообразования педагогов на (онлайн) семинарах, семинарах-практикумах, вебинарах.	Сентябрь-май	Старший воспитатель Воспитатели	Повышение профессионального уровня педагогов в области ранней профориентации воспитанников
5.	Разработка и реализации проекта «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста». Создание игровых комплексов.	Сентябрь-май	Старший воспитатель Воспитатели	Модернизация образовательной профориентационной среды ДОО
6.	Разработка и реализация проектов, направленных на поддержку инициативы детей в разных видах детской деятельности и формирование познавательных интересов и действий в условиях современной образовательной среды детей дошкольного возраста	Сентябрь-май	Старший воспитатель Воспитатели	Методический материал для работы по ранней профориентации дошкольников
7.	Оформление воспитателями альбомов, передвижных выставок, стендов по направлениям: «Профессии нашего города» «Профессии нашей семьи» «Почетные жители нашего города»	1 раз в год	Старший воспитатель Воспитатели	Методический материал для работы по ранней профориентации дошкольников
8.	Проведение Педагогического совета «Образовательное пространство ДОО для решения вопросов по ранней профориентации дошкольников»	1 раз в год	Старший воспитатель	Повышение уровня мастерства педагогических работников
9.	Реализация проекта «Один день в профессии»	1 раз в квартал	Воспитатель Увеличение объема знаний о профессиях у воспитанников	Методический материал для работы по ранней профориентации дошкольников
10.	Конкурс методических разработок по ранней профориентации воспитанников	Апрель 2022, 2023	Старший воспитатель	Создан банк методических материалов
11.	Составление сборника «Ранняя профориентация. Шаг в будущее. Конструкты образовательной деятельности»	Январь 2022 Январь 2023	Старший воспитатель Воспитатели	Сборник «Ранняя профориентация. Шаг в будущее. Конструкты образовательной деятельности»
12.	Отражение результатов деятельности по реализации программы по формированию у детей дошкольного возраста ранней профориентации на официальном сайте ОО	Постоянно	Заведующий ДОО, старший воспитатель	Представление материалов по ранней профориентации дошкольников
13.	Представление опыта работы по реализуемому направлению инновационной деятельности.	Апрель-май 2022, 2023 г.г.	Старший воспитатель творческая группа	Создан банк инновационных разработок по ранней профориентации дошкольников

Организация и проведение выставки - презентации инновационных разработок по ранней профориентации дошкольников			
--	--	--	--

III ЭТАП - (сентябрь 2023 – декабрь 2023)

Цель: Оценка эффективности деятельности базовой площадки

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Оценка профессиональной деятельности педагогических работников, направленной на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников	Ноябрь, 2023	Старший воспитатель	Итоговый протокол по результатам анкетирования, дополнительного профессионального обучения
2.	Заседания творческой группы, обсуждение выполнения текущих задач заключительного этапа инновационной деятельности	Сентябрь, 2023 Декабрь, 2023	Старший воспитатель творческая группа	Методические и практические рекомендации
3.	Итоговый семинар по обсуждению методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках инновационной деятельности	Сентябрь, 2023	Старший воспитатель воспитатели	План семинара, решения.
4.	Представление результатов деятельности инновационной площадки в СМИ, на официальном сайте ДОО, в «Instagram», др.	Сентябрь, 2023 Декабрь, 2023	Старший воспитатель творческая группа	Страничка «Инновационная деятельность» на официальном сайте МАДОУ № 23, в «Instagram»

Ресурсное обеспечение Программы.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О.	должность	образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)	обучение по ДПП ПК по реализуемому направлению инновационной деятельности
Волохова Вероника Викторовна	Воспитатель	Среднее профессиональное. ГБОУ СПО «Н-Тагильский педагогический колледж». Дошкольное образование. Квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста – 2016 г.	Программа повышения квалификации НТФ ИРО: ДПППК «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (40 час.). 2020 г.
Изотова Екатерина Васильевна	Старший воспитатель	Высшее. ГОУ ВПО УРГПУ г. Екатеринбург Квалификация – организатор- методист дошкольного образования - 2007 г	-
Орехова Марина Владиславовна	Воспитатель	Высшее. ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Квалификация-учитель технологии и предпринимательства – 2021 г.	Нижнетагильский филиал ИРО: ДПППК «Психолого- педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» (24 час.) - 2020
Пальшина Венера Владимировна	Воспитатель	Высшее. ФГБОУ ВП «Уральский государственный экономический университет» г. Екатеринбург. Квалификация – бакалавр. Направление – юриспруденция. 2019г.	ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»: ПК «Основы финансовой грамотности» - 36 ч. – 2020 г.
Чуха Марина Андреевна	Воспитатель	Высшее. ФГБОУ ВП «Уральский государственный экономический университет» г. Екатеринбург. Квалификация – бакалавр. Направление – юриспруденция. 2019г.	Программа повышения квалификации УЦ «ВСЕОБУЧ»: «Обновление содержания дошкольного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» (72 час.) – 2019 г.
Шалаевских Екатерина Александровна	Воспитатель	Высшее. ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально- педагогический университет» Степень –бакалавр. Психолого-педагогическое образование – 2016 г.	Программа повышения квалификации НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»: "STEAM – технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста" (72 ч.) – 2021 г..
Школиная Анастасия Михайловна	Воспитатель	Среднее профессиональное. ГБОУ СПО «Н-Тагильский педагогический колледж». Дошкольное образование. Квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста – 2019 г.	Нижнетагильский филиал ИРО: ДПППК «Психолого- педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» (24 час.)- 2020
Штефанюк Анна Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Высшее. ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Квалификация-учитель технологии и	Программа профессиональной переподготовки (ООО «Учитель»). «Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре в

		предпринимательства – 2005 г.	дошкольной образовательной организации» (280 ч.) - 2017 г. Программа повышения квалификации ГБПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический колледж»: «Особенности реализации ФГОС ДО. Специализация: Инструктор по физической культуре» (32 час.) – 2019 г.
--	--	-------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование
1	Мини-музейный комплекс , позволяющий проводить выставки, оформлять экспозиции -музейные витрины – 2 шт. -угловой шкаф – 1 шт. -шкафы-тумбы для пособий – 2 шт.
2.	Центр «Светофор» по организации практических занятий по профилактике ДТТ: - Перекресток четырехсторонний – 1 шт. - Панорамная магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" – 1 шт. - Светофор транспортный и пешеходный (электрифицированная модель на стойке) – 1 шт. - Стенд электрифицированный "Дорожные правила для малышей и их родителей" – 1 шт. - Магнитно-маркерная доска – 1 шт. - Набор знаков дорожного движения (в чемоданчике) – 3 шт. - Жилет "Дорожные знаки"(набор) – 2 набора. -Стойки для дорожных знаков – 8 шт. -Стенды с информацией о правилах безопасного поведения в различных ситуациях - 2шт. - Набор магнитных дорожных знаков – 1 шт. - Костюм инспектора ДПС – 2 шт.
	На территории ДОО находится «Метеостанция» (для формирования у детей системы знаний о погоде, погодных условиях; умения прогнозировать погоду, ознакомления с профессией метеоролог и др.): -Солнечные часы – 1 шт. -Метеобудка, подиум – 1 шт. -Термометр с гидрометром– 1 шт. -Барометр– 1 шт. -Флюгер– 1 шт. -Ветровой рукав– 1 шт. -Кормушка для птиц– 1 шт. -Осадкомер– 1 шт. -Металлический забор– 4 шт. -Визуализатор погоды– 1 шт. -Компас– 1 шт.
	Учебный кабинет: - Системный блок Intel Celeron J1800 2.41ГГц - 1 шт. - ЖК-телевизор, диагональ 32" (81 см), поддержка 720p HD; Формат экрана 16:9 - 1 шт. - МФУ 3 в 1, лазерный, печать цветная, максимальный формат А4, скорость ч/б печати 20 стр/мин. – 1 шт. - Ламинатор «Гелеос» пакетный – 1 шт. сеть Wi-Fi
	Музыкальный зал -Проектор Acer H6517ABD DLP 3400Lm – 1 шт. - Экран настенный с электроприводом Digis DSEF (настенный) – 1 шт. - Экран Cactus (мобильный) – 1 шт. - Столик Classic Solution PT (для ноутбука) – 1 шт. - Ноутбук Acer H6517 – 1 шт.

<p>- Пианино/синтезатор (61 клавиша, 16 канальный секвенсор, встроенный сэмплер. Цветной жидкокристаллический экран. 61-нотной клавиатура) – 1 шт.</p> <p>- Мини-система (Таймер включения-выключения Bluetooth, повтор композиции, повтор всего диска, носители-CD/USB-носители Flash, Аудио MP3, Audio-CD)</p> <p>– музыкально-дидактические пособия (ложки, бубны, погремушки, маракасы)</p>

Оборудован кабинет для проведения занятий по Лего-конструированию с детьми дошкольного возраста.

№	Наименование	Кол-во
1.	Конструктор LEGO® Базовый набор «Мои первые конструкции» Размеры 44 × 32 × 17 см Материал пластик. Коробка конструктора имеет возможность вставляться в стеллаж. Набор позволяет создать 12 конструкций и включает 4 практических заданий. В комплект включены: ролики, колеса, подвижные крючки на тросах и оси. Количество деталей: 107.	3 шт.
2.	Конструктор LEGO® Базовый набор "Построй свою историю" Городская жизнь" В наборе 201 деталь (включая реквизит представителей разных профессий, деньги, элементы интерьера) и методические инструкции для педагога. используется с комплектом учебных материалов "Построй свою историю. Городская жизнь".	5 шт.
3.	Конструктор LEGO® Набор "Креативный строитель" . В комплекте – 4 двусторонних карточек с красочными иллюстрациями и заданиями. Возрастная категория: 2+. Количество деталей: 124.	4 шт.
4.	Гигантский набор. DUPLO Возраст детей 2-6 лет Материал-пластик Страна производитель-Дания Вес 9.5 кг Размеры 40 × 40 × 50 м. Тип игрушки-Городская жизнь. Набор рассчитан на 10-20 человек Детали-562 Тип кубиков: LEGO® DUPLO®	1 шт.
5.	Кирпичики LEGO для творческих занятий Арт. 45020 Возрастная категория: 4+ Тип кубиков: LEGO®System . Материал-пластик Страна производитель-Дания Вес-1,6 Набор рассчитан на 1-8 человек Детали-1000. 8 двусторонних карточек с моделями разной сложности; – карта-пособие для учителя с рекомендациями по организации обучающего процесса	10 шт.
6.	Малые строительные платы LEGO® 22 платформы для строительства трех размеров и разных цветов. Используются как основание для создания ландшафтов или постройки высотного здания.	5шт.
7.	Большая ферма Арт. 45007 Возрастная категория: 2+ Тип кубиков: LEGO® DUPLO® Возраст детей 1.5-5 лет Количество минифигурок-4 шт Материал-пластик Страна производитель-Дания Вес-3,75 кг. Коробка включена в набор Набор рассчитан на 1-6 человек Детали-154.Коробка конструктора может вставляться в стеллаж. Включает в себя два здания фермы и помещение для животных; Среди аксессуаров трактор, грузовик "Молоко", ленточный конвейер, различные домашние животные, заборы и сельскохозяйственный инвентарь	1шт.
8.	Общественный и муниципальный транспорт LEGO Характеристики: Возраст детей- 4-9 лет Количество минифигурок- 11 шт Детали 934	1шт.
9	Дикие животные DUPLO Возраст детей 2-7 лет Материал-пластик. Страна производитель-Дания. Вес- 2.5 кг Размеры - 43 × 32 × 27 см . Тип игрушки- Набор рассчитан на 1-4 человек . Детали- 98	1шт.
10.	Lego Конструктор «Космос и аэропорт» Характеристики: Возраст детей- 4-9 лет Количество минифигурок- 11 шт . Детали 934	1 шт.
11	Конструктор ТИКО «Азбука», 312 деталей	4 шт.
12.	Конструктор ТИКО «Геометрия», 149 деталей	4 шт.
13.	Электронные конструкторы Знатоки Первые шаги в электронике А	4 шт.
14.	Электронные конструкторы Знатоки Первые шаги в электронике В	4 шт.

Перечень средств обучения и воспитания в групповых комнатах

№	Наименование	Кол-во
1.	(Игровая) Кухня (кухня игровая со шкафами, имитирующими кухонную плиту, стиральную машину и мойку. Имеет открытые полки для игровой посуды) -Набор муляжей «Овощи», «Выпечка», «Фрукты», «Продукты». -Набор столовой посуды. -Набор чайной посуды. - фартук детский	5
2.	Трюмо детское (зеркало, столешница, полки для игровых принадлежностей) -Набор «Парикмахерская» -фартук детский	8
3.	(Игровая) Магазин (полукруглая стойка для продавца с аркой, на которой расположены полки для товара, 3 полки с лотками с каждой стороны). -Весы детские -Тележка для продуктов -Касса -халат	6
4.	Игровой набор «Поликлиника» (стол игровой детский с выдвижным ящиком и надстройкой для игрушек, кушетка детская игровая, банкетка детская) -Набор «Доктор» -Набор доктора (халат, маска, чепчик)	3
5.	Сундук для игрушек (контейнер на колесиках с фиксирующейся крышкой). - Наборы маленьких фигурок (домашние и дикие животные) Игрушки – предметы оперирования: – различные виды транспорта (машины, грузовики, самолёты, корабль, мотоциклы средних и маленьких размеров);	6
6.	Игровой комплекс "Автомобиль" -руль -фуражка шофера -палочка инспектора ДПС	3
7.	Игровой комплекс «Мастерская» -Большой набор инструментов для детей (пила, отвертка, молоток, плоскогубцы, топор, гаечный ключ). -Каска детская.	6
8.	Игровой комплекс "Дом" -Стол -Стульчики детские -Телефон детский -Детская гладильная доска со складной конструкцией -Детская кукольная кровать с постельными принадлежностями. -Куклы	5
9.	Коляска для кукол прогулочная 3-х колесная	6
10.	Мягкие модули (12 модулей разного размера и формы)	8
11.	Ширма для кукольного театра настольная В набор входит:1.Ширма. 2.Утяжелитель. 3.Декорации двусторонние зима / лето – 6 шт. (ёлочка, два облачка, травка, солнышко, бревенчатый домик). 4.Крепёжные детали. 5.Ткань для фона.	8
12.	Конструктор детский настольный из дерева «Строитель» состоять из 70 элементов в том числе: пластина длинная, пластина короткая, кирпичик, кубик, полукуб, призма трехгранная большая, призма трехгранная малая, арка	8
13.	Пластмассовый конструктор из крупных деталей разной формы. В состав конструктора входит: кубики, кирпичики, цилиндры, конусы, арки, шары	8
14.	Мягкий игровой модуль "Юный строитель" 10 предметов. Комплектность: Куб 2шт., треугольник 2шт., круг 2шт, прямоугольник 2, брус 2шт	8

Информационно-методическое:

-Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. 2016 г..

- Данилова Т.И. «Светофор» - программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД. 2018 г.

- Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» - учебно-методическое пособие. 2016 г.

- Лисина Т.В., Коротенко Н.Н. Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге. Методические рекомендации. 2017 г.

- Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» - методическое пособие. 2014 г.

-Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. ЦПО, Самара – 2013 г.

- Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду – методическое пособие. 2017 г.

- Жаренкова Н.З. Муртазина Н.В. «Знакомимся с профессиями» Долгосрочный проект для старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» - 2015 г.

Картины из серии «Наш детский сад» Н.В. Нищева (изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб.):

- «В уголке природы»

- «Строительство космической станции»

-«Дочки – матери»

- «Работа шофера трудна и сложна»

- «Мы дежуриим»

- «Играем в Айболита»

- «Дед Мороз огни зажег на высокой елке»

Методические пособия:

-Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). изд. «Детство-Пресс» СПб., 2017 г.

- Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). изд. «Детство-Пресс» СПб., 2017 г.

-Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. изд. «Детство-Пресс» СПб., 2019 г.

- обучающие карточки «Профессии» (для занятий с детьми дошкольного возраста);

-наглядное пособие для педагогов «Профессии в картинках».

Дидактические игры (лото, пазлы, домино):

-«В мире профессий», «Назови правильно», «Что нужно для работы», «Помощники»

Финансовое обеспечение

1. Областные субвенции по статье «Образование».
2. Доходы от реализации платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией.
3. Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Прогнозируемый результат.

Реализация Программы позволит создать в ДОО такое образовательное пространство, которое будет мотивировать на практическое применение знаний и умений, полученных детьми в процессе различных видов деятельности.

У детей повысится интерес к профессиям взрослых, овладению навыком самостоятельного выполнения трудовых действий представителей разных профессий.

У детей сформируется представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности и результатом.

У детей сформируется представление о важности, значимости и необходимости трудовой деятельности в жизни людей.

У детей сформируются позитивные установки к своему труду, труду взрослых и результатам труда.

Целевые индикаторы (показатели эффективности)

№	Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	Форма отслеживания целевого индикатора
1	Соответствие материально-технических условий потребностям реализуемой образовательной деятельности	баллы по 10-бальной шкале				Результаты ВСОКО
2	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	баллы				Шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях – ECERSR
3	Соответствие РППС потребностям реализуемой образовательной деятельности	баллы по 10-бальной шкале				Результаты ВСОКО
4	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта по направлению инновационной деятельности	чел./%				Публикации, участие в работе ММО и т.д.
5	Количество-детей - участников конкурсных мероприятий по	чел.				Наличие грамот, дипломов, сертификатов и т.д.

	направлению деятельности					
6	Количество детей, охваченных работой в рамках внедряемого направления деятельности	чел. /% от общего количества детей в ДОУ				Мониторинг

Список используемых источников

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ // <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500?items=1&page=5>
3. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72192486/>
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. –136с. 44 с.
7. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования//Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» - 2015 г.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010. –304 с.
9. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. –52 с.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. –128 с.
11. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. ЦПО, Самара – 2013 г. – 45 с.
12. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях–М.: Сфера, 2005.–64 с.
13. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. –207с.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96с.

Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме
«Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

<p>Знания о трудовой деятельности взрослых</p>	<p>Кто работает? на фабрике, заводе на транспорте на стройке на ферме в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.) в больнице в детском саду, школе</p>
<p>Знание основных трудовых процессов:</p>	<p>Что делает? Штукатур, маляр, плотник Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор Парикмахер Библиотекарь Портной Ландшафтный дизайнер, цветовод</p>
<p>Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:</p>	<p>Чем пользуется (какими инструментами)? Штукатур, маляр, плотник Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор Парикмахер Библиотекарь Портной Ландшафтный дизайнер, цветовод</p>
<p>Знания о взаимодействии людей разных профессий:</p>	<p>Кто кому помогает? Кто работает вместе? (с поваром, продавцом, воспитателем, парикмахером)</p>
<p>Бережное отношение к труду взрослых:</p>	<p>Как мы должны относиться к чужому труду? Что мы для этого делаем? Как себя ведем?</p>
<p>Знания о профессиях родителей:</p>	<p>Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка? Что делают? Рассказывали ли тебе об этих профессиях?</p>

Беседа «*Знаешь ли ты профессии?*»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

а. Художник б. Оформитель в. Маляр (1 балл)

2. Чем занимается хлебороб?

а. Печет хлеб б. Выращивает хлеб (1 балл) в. Сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

а. Строитель б. Чертежник в. Архитектор (1 балл)

4. Представитель какой профессии лечит животных?

а. Врач б. Животновод в. Ветеринар (1 балл)

5. Назови профессии, которые ты знаешь.

Чем занимаются люди представители этих профессий?

(14 картинок с профессиями для детей 4-5 лет);

(16 картинок с профессиями для детей 5-6 лет).

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень - 15 баллов для детей 5-6 лет;

17 и более баллов для детей 6-7 лет

Средний уровень 10-14 баллов для детей 5-6 лет;

13-17 баллов для детей 6-7 лет

Низкий уровень 9 и менее баллов для детей 5-6 лет;

12 и менее для детей 6-7 лет

Кроме того, в начале погружения в ту или иную профессию можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в правой части они изображают свои представления после процесса погружения.

Сравнительный анализ позволит оценить эффективность работы в целом.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, модельер, парикмахер, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к

трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Анкета для педагогов «Что мы знаем о ранней профориентации дошкольников?»

Уважаемые педагоги! Для того, чтобы работа по теме инновационной площадки была более эффективной и целенаправленной, ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Как вы понимаете определение *профориентация*? _____

2. Что подразумевается под ранней профориентацией детей дошкольного возраста?

3. В чем, вы считаете, отличие формирования трудовых навыков от ранней профессиональной ориентации дошкольников? _____

4. Какие современные педагогические технологии применяете при ознакомлении детей с профессией? _____

5. Какие, по вашему мнению, наиболее актуальные задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста. _____

6. Как влияет образовательная среда на реализацию задач ранней профессиональной ориентации дошкольников? _____

Спасибо за участие!

Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Уважаемые родители! Вашему вниманию представлены суждения. Если вы считаете, что данное суждение Вам подходит, то отвечаем **«да»**, если не подходит **«нет»**.

1. Я рассказываю своей семье о достижениях и неудачах, которые происходят на моей работе _____
2. Вместе с ребенком беседуем о прочитанных книгах, посещаем кинотеатры, музеи, выставки _____
3. Ребенок интересуется, где и кем я работаю, что делаю и важна ли моя работа обществу _____
4. У меня достаточно времени на то, чтобы поговорить с ребенком об его увлечениях и интересах _____
5. Я могу рассказать о своей работе детям группы, которую посещает мой ребенок _____
6. Я считаю, что у ребенка должны быть поручения по домашнему хозяйству _____
7. Мой ребенок должен выбрать сам то, чем он будет заниматься в жизни, я не хочу вмешиваться в его выбор _____

Спасибо за участие!