

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Кушвинского муниципального округа детский сад № 23 комбинированного вида
(МАДОУ № 23)

624300 Свердловская область г. Кушва ул. Красноармейская, 4
электронная почта: ds23kr4@mail.ru тел. (34344)2-86-00 2-56-03

Программа рассмотрена и принята
педагогическим советом МАДОУ № 23
от «28» мая 2025 г. № 4



Утверждена:
Заведующий МАДОУ № 23
Григорьевна Е.А.
24.07.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»
(обучение чтению)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор-разработчик:
Захарчук
Елена Григорьевна
педагог дополнительного
образования

г. Кушва

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - Программа) реализует содержание дополнительного образования **социально – гуманитарной направленности**.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Р.Ф. от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2021 №2 « Об утверждении санитарных праил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
14. Устав МАДОУ № 23

Программа составлена на основе УМК парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В., 2020, авторской программы «Обучение чтению» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская, с использованием книги для обучения чтению «Мой букварь» Н.В. Нищевой.

Актуальность Программы. Речевое развитие играет важную роль в обучении дошкольников, ведь благодаря ему готовится основа для успешного обучения детей в школе. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - Программа) построена в соответствии с нормативно – правовыми документами по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и направлена на создание условий для речевого развития детей, общих учебных умений и навыков, умения читать по слогам. Программа предоставляет систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа ориентирована на учет интересов, потребностей, способностей и инициатив воспитанников.

Адресат Программы. Программа составлена с учетом возрастных психолого-педагогических возможностей детей 5-6 лет. Группы формируются из 12 человек (1-2 группы).

Режим занятий – продолжительность занятий – 1 академический час.

Общее количество занятий – 1 в неделю, 4 – в месяц.

Объем Программы – общее количество учебных часов – 36 ч..

Срок освоения Программы - 1 учебный год.

Уровень освоения Программы: стартовый.

Форма обучения

Форма обучения очная. Форма организации деятельности детей на занятии: фронтальная.

Формы подведения результатов реализации Программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: беседа, игровые упражнения, практическая деятельность.

Формы предъявления образовательных результатов:

- открытые занятия;
- фотоотчеты;
- статьи на сайте образовательного учреждения;
- видео-отчеты;
- отзывы родителей (законных представителей) обучающихся.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель Программы: обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- расширять словарный запас детей;
- учить читать по слогам.

Развивающие:

- развивать фонематические процессы;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление; речь;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к чтению;
- содействовать воспитанию волевых качеств личности;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Предметные результаты:**

- умеет складывать буквы - в слоги, слоги – в слова, слова – в предложения;
- умеет различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- умеет различать звук, слог, слово;
- умеет отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- умеет составлять предложения, оформлять предложение в устной речи;
- умеет выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- умеет разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- умеет делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- умеет определять главную мысль предложения;
- умеет отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Метапредметные результаты:

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умеет работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Личностные результаты:

- сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- сформированы умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПРОГРАММЫ**

№	Название раздела, тема	Кол-во занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Звуки речи. Буквы алфавита. Закрепление понятий.	3	1	2	Беседа, наблюдение
2	«Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3	«Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
4	«Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
5	«Звук и буква «И».	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
6	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
7	«Звуки [П] и [П'], буква «П»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

8	<i>Звук [Н], [Н'] и буква «Н»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
9	<i>«Звуки [М] и [М'], буква «М»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
10	<i>«Звуки [К] и [К'], буква «К»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
11.	<i>«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
12.	<i>«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
13.	<i>«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
14.	<i>«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
15.	<i>«Звуки [В] и [В'], буква «В»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
16.	<i>«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
17.	<i>«Звук и буква «Ы»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
18.	<i>«Звуки [С] и [С'], буква «С»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
19.	<i>«Звуки [З] и [З'], буква «З»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
20.	<i>«Звук [Ш], буква «Ш»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
21.	<i>«Звук [Ж], буква «Ж»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
22.	<i>«Звук и буква «Э».</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
23.	<i>«Звук [Й], буква «Й»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
24.	<i>Буква «Е»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
25.	<i>Буква «Ё».</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
26.	<i>Буква «Ю»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
27.	<i>Буква «Я»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
28.	<i>«Звук [Ц], буква «Ц»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
29.	<i>«Звук [Ч], буква «Ч»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
30.	<i>«Звук [Щ], буква «Щ»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
31.	<i>Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
32.	<i>«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
33.	<i>Буквы «ъ», «ь»</i>	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
34.	Открытое мероприятие для родителей <i>«Праздник АЗБУКИ».</i>	1	-	1	Итоговое мероприятие
Итого		36	17	19	

Содержание учебного плана:

1. *Звуки речи. Буквы алфавита.* Теория. Понятия «слово», «звук», «буква», «гласный - согласный». Практика. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. *«Звук и буква «А»* Теория. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Место звука А в слове. Конструирование и печатание буквы А.

3. *«Звук и буква «О»* Теория. Актуализация знаний детей о звуке и букве О. Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука О. Место звука О в слове. Конструирование и печатание буквы О

4. *«Звук и буква «У».* Теория. Актуализация знаний детей о звуке и букве У. Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука У. Место звука У в слове. Конструирование и печатание буквы У.

5. *«Звук и буква «И».* Теория. Обогащение и уточнение знаний о звуке и букве И. Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука И. Место звука И в слове. Конструирование и печатание букви.

6. **Закрепление понятий «слово», «звук», «буква», «гласный-согласный».** Практика. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных звуков из слов.

7. **«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Т и звуках Т Ть. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения обратных и прямых слогов с буквой Т, звукобуквенный анализ. Речевые игры.

8. **«Звуки [П] и [П'], буква «П».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве П и звуках П Пь. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение слов с буквой П. Речевые игры.

9. **«Звук [Н], [Н'] и буква «Н».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Н и звуках Н Нь. Практика. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение слогов с буквой Н. Речевые игры.

10. **«Звуки [М] и [М'], буква «М».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (Мь). Понятие мягкий-твердый, звонкий-глухой, слоги, слова. Практика. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Определение твердости-мягкости звуков. Деление слов на слоги. Чтение слогов. Конструирование и печатание буквы М.

11. **«Звуки [К] и [К'], буква «К».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве К и звуках К Кь. Ударение. Практика. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Печатание. Чтение слов. Звуковой анализ слов. Речевые игры.

12. **«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Б и звуках Б Бь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение слогов.

13. **«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Д и звуках Д Дь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

14. **«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Г и звуках Г Гь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Отгадывание загадок. Чтение букваря.

15. **«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ф и звуках Ф Фь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря. Печатание предложений.

16. **Звуки [В] и [В'], буква «В».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве В и звуках В Вь. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение букваря. Печатание предложений.

17. **«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Х и звуках Х Хь. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

18. **«Звук и буква «Ы».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве ы и звуке ы. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

19. **«Звуки [С] и [С'], буква «С».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве С и звуках С Съ. Практика. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Печатание. Чтение слов. Игры с кубиками Зайцева. Звуковой анализ слов. Решение ребусов.

20. **«Звуки [З] и [З'], буква «З».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве З и звуках З Зь. Парные звонкие-глухие согласные. Практика. Подбор слов с заданным звуком. Подбор парных согласных и их дифференциация. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря. Печатание предложений.

21. **«Звук [Ш], буква «Ш».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ш и звуке Ш. Понятие заглавная буква. Практика. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Чтение слов. Конструирование и печатание буквы Ш.

22. **«Звук [Ж], буква «Ж».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ж и звуке Ж. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

23. **«Звук и буква «Э».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Э и звуке Э. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

24. **«Звук [Й], буква «Й».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Й и звуке Й. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

25. **Буква «Е».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Е. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

26. **Буква «Ё».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ё. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

27. **Буква «Ю».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ю. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

28. **Буква «Я».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Я. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

29. **«Звук [Ц], буква «Ц».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ц и звуке Ц. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения,

звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

30. **«Звук [Ч], буква «Ч».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Ч и звуке Ч. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

31. **«Звук [Щ], буква «Щ».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Щ и звуке Щ. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

32. **«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Л и звуках Л Ль. Понятие Предложение. Количество слов в предложении. Схема предложения. Практика. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Печатание. Чтение слов и предложений. Игры с кубиками Зайцева. Звуковой анализ слов. Решение ребусов. Составление предложений из определенного количества слов.

33. **«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве Р и звуках Р Рь. Практика. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

34. **Буквы «ъ», «ь».** Теория. Обогащение и уточнение знаний о буквах ь ъ. Обозначение мягкости-твердости согласных. Практика. Подбор слов. Совершенствование навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза. Составление предложений. Игры с кубиками Зайцева. Решение ребусов и кроссвордов. Чтение букваря.

35. **Повторение.** Закрепление изученного материала. Практика. Речевые игры, игровые упражнения.

36. Открытое мероприятие для родителей **«Праздник АЗБУКИ».**

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Количество учебных недель	Количество часов	Режим занятий	Срок проведения аттестации
1 год	36	36	1 занятие в неделю по 1 академическому часу	2 раза в год: сентябрь, май
Каникулы -осенние – с 28 октября по 03 ноября; -зимние – с 30 декабря по 08 января; -осенние – с 27 марта по 04 апреля				

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы:

занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Мебель:

-шкаф для пособий	-1 шт.
-письменный стол для работы учителя-логопеда	-1 шт.
-стул (взрослый)	-1 шт.
-детский стол	-6 шт.
-детский стул	-12 шт.

Оборудование и канцелярские принадлежности:

-массажный мячик «Су-джок»	-12 шт.
-влажные салфетки	-1 пачка
-бумага для офисной техники	-1 пачка
-простой карандаш	-12 шт.
-тетрадь 48 листов	-12 шт.
-цветные карандаши	-12 пачек

Информационное обеспечение Программы:

-ноутбук	-1 шт.
-выход в Интернет	

Кадровое обеспечение Программы:

Требования к квалификации педагога. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).

Методические материалы:

-книга для обучения чтению «Мой букварь» Н.В. Нищева	- 12 шт.
-альбом «Артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева	– 1 шт.;
-картотека дыхательной гимнастики (авт.)	- 1 шт.;
-картотека пальчиковых игр (авт.)	- 1 шт.;

-картотека физкультминуток (авт.) - 1 шт.;

-карточки, опорные схемы на группы звуков, профили звуков - 3 шт.;

-предметные картинки:

-«Фрукты» - 1 шт.;

-«Овощи» - 1 шт.;

-«Дикие животные» - 1 шт.;

-«Домашние животные» - 1 шт.;

-«Игрушки» - 1 шт.;

-«Деревья» - 1 шт.;

-«Геометрические фигуры» - 1 шт.;

-«Мебель» - 1 шт.

-**дидактические игры:** «Логопедическое лото», «Узор из фонем», «Звуковая мозаика» «Делим слова на слоги», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Шнуровки»; «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор».

-**раздаточный материал:** схемы «Определи место звука в слове», «Подбери слова к схеме».

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 кабинет (группа) для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Методы и приемы, используемые при реализации программы

Игровой метод:

-игры и упражнения на развитие голоса, артикуляции, речевого дыхания;

-игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения;

-игры речевые, на развитие речевого творчества; дидактические и коммуникативные игры и упражнения.

Словесный метод: беседы, направленные на ознакомление с правильными певческими установками, эмоциональное восприятие художественно-образного содержания вокальных произведений; скороговорки на развитие дикции; творческие игры со словом.

Наглядный метод:

-наглядно-слуховой метод (включает приемы четкого произношения буквы, слога, слова педагогом); наглядно-зрительный (включает показ иллюстраций к словам, предложениям, дидактическим играм).

Практический метод: упражнения на формирование правильной мимики, развитие дикции, дыхания, артикуляции.

Построение занятия

1. Артикуляционная зарядка. Артикуляционные упражнения привлекают внимание детей к своему артикуляционному аппарату и способствуют активному и осмысленному овладению звуковой материей языка, гармонизации деятельности слуховых и речедвигательных анализаторов головного мозга ребенка. Кроме того, при выполнении этих упражнений выявляются возможные логопедические проблемы, требующие вмешательства специалиста.

Дети смотрят на мимические изображения на картинках и повторяют каждое по несколько раз. Сначала выполняются 4 – 5 упражнений, далее постепенно прибавляется по одному новому. Упражнения выполняются на счет (и раз – и два).

1. Открыть рот – «дудочка» (вытянуть губы).

2. Улыбка – «хоботок» (губы вытягиваются вперед и тянутся к кончику носа).

3. Язык тянем вниз – язык тянем вверх.
4. Качаем высунутым язычком из стороны в сторону.
5. Надуваем щеки и сдуваем (не выпуская воздух, а вбирая в себя).
6. Поочередно надуваем правую и левую щеки. Помогаем то правой, то левой рукой, придерживая ту щеку, которую надувать не надо.

7. Футбол: языком оттягиваем то правую, то левую щеку, чтобы была видна выпуклость на щеке. Рот при этом закрыт, «чтобы мяч не укатился».

8. Поочередное захватывание зубами верхней челюсти нижней губы, зубами нижней челюсти – верхней губы.

9. Вытягивание «хоботка» то в правую, то в левую стороны. 10. Ощеривание собаки: она увидела чужих – своих.

2. Звуковые упражнения

1. Хоровое и индивидуальное повторение звуков речи вслед за учителем.
2. Собственные примеры звуков речи.
3. Игры: рассказ, в контексте которого дети проговаривают слова с произносимыми учителем лишь первыми звуками. Загадывание слов детьми: дети сами придумывают фразы, в которых произносят первый звук загаданного слова.
4. Подбор слов, начинающихся на данный звук.
5. Угадывание не произнесенных педагогом конечных звуков в словах.
6. Сложение слов из звуков.
7. Вычленение первых звуков в словах. Работа индивидуальная и хоровая.
8. Нахождение пар для твердых и мягких согласных.
9. Игра в слова.
10. Деление двух-трехзвуковых слов на звуки и счет их на пальцах.
11. Деление на звуки слов, состоящих из четырех и более звуков. Счет их на пальцах. Педагог называет слово, дети повторяют его хором.
12. Замена одних звуков в слове другими с изменением смысла слов.
13. Прибавление звуков в начале, в конце, в середине слов с изменением их смысла.
14. Перестановка звуков в словах с изменением их значения.
15. Деление слов на слоги. Количество слогов определяется ладошкой, подложенной под подбородок: сколько раз откроется рот, столько и слогов.
16. Определение ударного звука. Слово протягивается, и вычленяется самый долгий звук.

3. Изучение буквы.

1. Азбука открыта на странице с изучаемой буквой.
2. Рассматривается рисунок, изображенный под буквой.
3. Вычленение первого звука в слове, называющем изображенный предмет.
4. Подбор слов, начинающихся на данный звук.
5. Обозначение звука (звуков) буквой.
6. Характерные детали буквы.
7. Письмо буквы на нелинованной поверхности: в блокноте без разлиновки. Инструмент для письма – простой карандаш. Необходимо сразу ставить навыки проведения линий в верных направлениях: вертикальные – сверху вниз, горизонтальные – слева направо, восходящие наклонные – снизу вверх, нисходящие наклонные – сверху вниз.

4. Чтение Азбуки.

1. Чтение слов по буквам, слияние звуков в целое слово, произнесенное в соответствии с литературными нормами.

2. Попутные беседы, касающиеся содержания слов.

Каждое занятие состоит из следующих структурных компонентов: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

1. Вводная часть (5 минут): артикуляционная зарядка, коммуникативные игры для создания положительного эмоционального настроя.

2. Основная часть (15-20 минут): звуковые упражнения, дыхательные упражнения (дыхание брать перед произношением и между слогами, удерживать его до конца фразы, не разрывать слова); упражнения, формирующие правильное звукообразование; упражнения для работы над интонацией (точность произношения, понятие высоты звука); упражнения для работы над динамикой (спокойное, некрикливое произношение); работа с ритмоформулами и ритмослогами.

3. Заключительная часть (3-5 мин.): закрепление пройденного материала в игровой форме.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, беседа, диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия,
- фотоотчеты,
- отзывы родителей, законных представителей обучающихся.

Оценочные материалы

Диагностика проводится по рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. М. Издательство «Ювента» 2016 г.

Диагностические задания представлены пятью разделами: «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие фонематического слуха», «Развитие графических навыков и моторики», «Развитие звукобуквенного анализа», «Чтение».

В тетради представлен весь диагностический материал и диагностическая таблица с оценкой уровня развития ребенка.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, беседа, диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия,
- фотоотчеты,
- отзывы родителей, законных представителей обучающихся.

Оценочные материалы

Диагностика проводится по рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. М. Издательство «Ювента» 2016 г.

Диагностические задания представлены пятью разделами: «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие фонематического слуха», «Развитие графических навыков и моторики», «Развитие звукобуквенного анализа», «Чтение».

В тетради представлен весь диагностический материал и диагностическая таблица с оценкой уровня развития ребенка.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. / Под ред. Н.В.Дуровой. «Обучение дошкольников грамоте»: Методическое пособие / - М.:Школа Пресс, 2012 г.
2. Буденная Т.В. Логопедическая игротка. Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016 г.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" / М., Изд. Ювента, 2016 г.
4. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» / М., Изд. Ювента, 2016 г.
5. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Москва. Издательство «Ювента» 2016 г.
6. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016 г.

Для родителей (законных представителей):

1. Грибова О.Г. Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду – М., 2004 г..
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 г.
5. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 г.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М. «Мозаика-синтез», 2005 г.
7. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004 г.

Для обучающихся:

1. Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. М. Просвещение, 2012 г.
2. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: «Издательство ГНОМ», 2014 г.
3. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С-Сь, З-Зь. Академия: М. 2012 г.
4. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2016
5. Цуканова С.П., Ветц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 2009 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729942
Владелец Глухова Елена Александровна
Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025